



Colegios Zola
Las Rozas

PLAN DIGITAL DE CENTRO
CURSO 22-23



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	Centro Educativo Zola Las Rozas	
Código	28041101	
Web	colegiozolasrozas.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Katia Teresa Juanes	kteresa@zolaschool.es
Coordinador TIC	Francisco Javier Díaz Jiménez/ Sara Morencos Martinez	fjdiaz@zolaschool.es smorencos@zolaschool.es
Responsable #CompDigEdu	Francisco Javier Díaz Jiménez	fjdiaz@zolaschool.es



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

La implementación de nuevas tecnologías permite en el centro crear un entorno de trabajo compartido, diseñando unidades de equipo que favorezcan y agilicen el traspaso y acceso a la información optimizando los procesos del centro. Así se mantiene el uso de GOOGLE Workspace for education como entorno de trabajo, organizando la documentación en Unidades de Equipo compartidas.

Se apuesta por el trabajo en equipo, estableciendo así un equipo de trabajo que permita coordinar la innovación en el centro. Este equipo de trabajo, se organiza por etapas con dinamizadores TIC y dinamizadores del modelo, quedando coordinado por un responsable de centro.

La coordinación se plantea con reuniones semanales en las que se abordan los objetivos del Plan de Innovación, incluido en el PEC en el epígrafe 2.2.2 Innovación, y se realiza el seguimiento de los mismos acorde a la planificación planteada.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La justificación del presente Plan de Digitalización de Centro se dimensiona en diferentes organizaciones administrativas a las cuales estamos sujetos.

En primer lugar, mirando hacia la Unión Europea, el Plan de Digitalización de Centro se encaja dentro del marco DigComOrg. El Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) fue publicado por el JRC IPTS -Institute for Prospective Technological Studies (IPTS) European Commission's Joint Research Centre (JRC)- en diciembre de 2015.

El marco DigCompOrg tiene siete elementos clave y 15 subelementos que son comunes a todos los sectores educativos. Se convierte por tanto en un marco de referencia para todos los centros educativos de la Unión Europea.

Las tecnologías de aprendizaje digital, en el contexto de DigCompOrg, constituyen un habilitador clave para las organizaciones educativas: pueden respaldar sus esfuerzos para lograr su misión y visión particulares para una educación de calidad. La integración profunda, a diferencia de la

superficial, de las tecnologías digitales requiere una importante innovación educativa e implica un proceso de planificación del cambio en tres dimensiones básicas: pedagógica, tecnológica y organizativa.

DigCompOrg proporciona un marco conceptual integral y genérico que refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas de todos los sectores educativos. Es adaptable a los contextos particulares dentro de los cuales operan las organizaciones educativas, los intermediarios o los desarrolladores de proyectos.

Los propósitos principales de DigCompOrg son por un lado fomentar la autorreflexión y la autoevaluación dentro de las organizaciones educativas a medida que profundizan progresivamente su compromiso con el aprendizaje y las pedagogías digitales y, por otro, permitir a los responsables políticos (a nivel local, regional, nacional e internacional) diseñar, implementar y evaluar programas, proyectos e intervenciones políticas para la integración de tecnologías de aprendizaje digital en sistemas de Educación y Formación.

DigCompOrg está diseñado para centrarse principalmente en la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y las actividades de apoyo al aprendizaje realizadas por una organización educativa determinada. Como tal, no pretende abordar la gama completa de sistemas de información administrativos y de gestión que pueden estar en uso dentro de la organización.

DigCompOrg incluye elementos, subelementos y descriptores que pueden considerarse vinculados a las responsabilidades de la organización, como pueden ser las infraestructuras, o a las responsabilidades individuales tales como prácticas de enseñanza y aprendizaje. Esto refleja el hecho de que una organización educativa digitalmente competente necesita una combinación equilibrada de liderazgo y gobernanza sólidos (para la visión y las estrategias de arriba hacia abajo) y personal y partes interesadas capaces de asumir la responsabilidad personal (para iniciativas y esfuerzos de abajo hacia arriba).

Ya en el plano nacional la justificación del Plan Digital docente la encontramos en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, publicada en el boletín oficial de 30 de diciembre de 2020.

En el preámbulo de esta ley se establece que la generalización de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente. En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.”

Así mismo, redundando en dicho planteamiento, insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Entiende que el desarrollo de la competencia digital no supone solamente el dominio de los diferentes dispositivos y aplicaciones. Considera que el mundo digital es un nuevo hábitat en el que la infancia y la juventud viven cada vez más: en él aprenden, se relacionan, consumen, disfrutan de su tiempo libre. Con el objetivo de que el sistema educativo adopte el lugar que le corresponde en el cambio digital, se incluye la atención al desarrollo de la competencia digital de los y las estudiantes de todas las etapas educativas, tanto a través de contenidos específicos como en una perspectiva transversal, y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

La adopción de estos enfoques tiene como objetivo último reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema, cuyo principal eje vertebrador es la educación comprensiva. Con ello se hace efectivo el derecho a la educación inclusiva como derecho humano para todas las personas, reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por España en 2008, para que este derecho llegue a aquellas personas en situación de mayor vulnerabilidad.

Dentro de los fines de la ley actual se encuentra, entre otros, la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales. Es por esto último por lo que la ley incluye también una disposición final que modifica y adapta al contexto educativo la recientemente aprobada Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

En cuanto a la actualización y formación permanente del profesorado se establece en el artículo 102 que las administraciones educativas promoverán la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en digitalización de todo el profesorado, independientemente de su especialidad, estableciendo programas específicos de formación en estos ámbitos. Así mismo establece que a dichas administraciones igualmente les corresponde fomentar programas de investigación e innovación, impulsando el trabajo colaborativo y las redes profesionales y de centros para el fomento de la formación, la autoevaluación y la mejora de la actividad docente.

El artículo 111 bis hace referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, objeto básico de nuestro Plan.

Establece en primer lugar la necesaria cooperación y colaboración entre las distintas administraciones educativas para garantizar la interoperabilidad entre los distintos sistemas utilizados por las mismas. Para tal fin se determinarán las especificaciones necesarias que propicien la mencionada interoperabilidad

Se establece, en segundo lugar, que los entornos virtuales de aprendizaje que se empleen en los centros docentes sostenidos con fondos públicos facilitarán la aplicación de planes educativos específicos diseñados por los docentes para la consecución de objetivos concretos del currículo, y deberán contribuir a la extensión del concepto de aula en el tiempo y en el espacio. Por ello tendrá que, respetando los estándares de interoperabilidad, permitir a los alumnos y alumnas el acceso, desde cualquier sitio y en cualquier momento, a los entornos de aprendizaje disponibles

en los centros docentes en los que estudien, con pleno respeto a lo dispuesto en la normativa aplicable en materia de propiedad intelectual, privacidad y protección de datos personales. Así mismo promoverán los principios de accesibilidad universal y diseño para todas las personas, tanto en formatos y contenidos como en herramientas y entornos virtuales de aprendizaje.

Estable también que para garantizar cierta uniformidad el Ministerio de Educación impulsará, contando con las Comunidades Autónomas, la compatibilidad de los formatos que puedan ser soportados por las herramientas y entornos virtuales de aprendizaje en el ámbito de los contenidos educativos digitales públicos, con el objeto de facilitar su uso con independencia de la plataforma tecnológica en la que se alberguen.

El Ministerio de Educación, las Comunidades Autónomas y los equipos directivos de los centros, en suma, promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. Las Administraciones educativas deberán establecer las condiciones que hagan posible la eliminación en el ámbito escolar de las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, con especial atención a las situaciones de violencia en la red. Se fomentará la confianza y seguridad en el uso de las tecnologías prestando especial atención a la desaparición de estereotipos de género que dificultan la adquisición de competencias digitales en condiciones de igualdad.

En este orden de cosas las Administraciones Educativas elaborarán conjuntamente los marcos de referencia de la competencia digital que orienten la formación inicial y permanente del profesorado y faciliten el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.

Por último en este artículo se vela porque todos los estudiantes tengan acceso a los recursos digitales necesarios, para garantizar el ejercicio del derecho a la educación de todos los niños y niñas en igualdad de condiciones.

En todo caso, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los recursos didácticos que se empleen, se ajustarán a la normativa reguladora de los servicios y sociedad de la información y de los derechos de propiedad intelectual, concienciando en el respeto de los derechos de terceros.

Todo lo anterior obliga a tener una estrategia digital de centro que dé respuesta a todo lo expuesto. Por ello la Ley establece en su articulado, en concreto en el artículo 121, que el proyecto educativo del centro recogerá la mencionada estrategia de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis y que a su vez será concretada, según el artículo 125, al inicio de cada curso escolar en una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados.

También hay que mencionar en esta justificación legislativa dos Resoluciones del Ministerio de Educación.

La Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos

gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia en la que se establece que los Planes Digitales de Centro son la herramienta para dar impulso a la competencia digital en los centros educativos. En dichos planes se deben recoger medidas que logren transformar los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Para la confección del Plan se recogen las siguientes fases:

1. Formación. Oferta y desarrollo de formación sobre competencia digital educativa dirigida a los agentes clave de los centros educativos.
2. Diagnóstico de la situación de los centros educativos en cuanto a la competencia digital.
3. Diseño. Orientaciones y acompañamiento para el desarrollo de los diferentes elementos del Plan Digital a partir de los resultados del informe.
4. Implementación y evaluación.

La segunda resolución a mencionar es la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. Esta Resolución actualiza lo legislado y da respuesta a lo establecido en el punto 6 del artículo 111 bis de LOE, modificada por la LOMLOE. Esta resolución pone al día el marco de referencia de la competencia digital que orienta la formación inicial y permanente del profesorado y facilita el desarrollo de una cultura digital en los centros y en las aulas.

Todo lo expuesto ofrece el preceptivo marco normativo del Plan que a presentamos a continuación

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Atendiendo a la Innovación educativa, como uno de los pilares del Centro, así como al “Proyecto Sin libros” implementado desde hace más de 10 años, el uso de la tecnología como recurso de aprendizaje, requiere de una estrategia que se sistematiza, adapta y actualiza según necesidades. Así se considera la sistematización de procesos en materia TIC, el acompañamiento y la facilitación de recursos, como estrategia para optimizar el desempeño en Competencia y digitalización

Colaboración e interconexiones

Dentro del programa de formación continua del profesorado, uno de los nuestros objetivos a conseguir (plan de formación 21-24) es la evaluación competencia del alumno haciendo hincapié el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de las tecnologías digitales.

En la etapa de secundaria se utiliza la tecnología para colaborar con otras organizaciones (Erasmus +, realización de proyectos con universidades...)

Infraestructuras y equipos

Nuestro colegio cuenta con la siguiente infraestructura de red:

2 Firewall Fortinet de última generación (H.D.) que permite dotar al centro de una seguridad, Filtro de contenido 160 equipos de sobremesa con S.O. Windows 10 Pro Education, conectados a un Dominio Windows, el cual le aplica según el rol del usuario, diferentes perfiles de seguridad. Todos los equipos Windows a su vez disponen de un Antivirus corporativo, gestionado desde una consola central y con filtro web.

Además contamos con 4 Laboratorios de Informática de 32 Puestos cada uno.

s, balanceo del ancho de banda a los equipos del colegio (4 Fibras FFTH + 1 Acceso exclusivo “DIBA” con Movistar), y muchas más funcionalidades.

Switch de última generación con VLAN’s creadas para las distintas redes.

60 AP’s que dan cobertura WIFI a todo el colegio

Centralita VOZ/IP

En cuanto a los dispositivos:

40 Portátiles para profesorado y proyectos de alumnos. Con Antivirus corporativo.

140 Tablet’s Samsung controladas su gestión y seguridad por un MDM (VMWARE Airwatch) para la interacción digital con el alumno, distribuidas de la siguiente manera:

2 Carros de bleets para la Etapa de Infantil

2 Carros de Tablets y un espacio STEM desde 1º a 4º de Primaria

120 Chromebook, para la interacción con el alumno desde 5º Primaria hasta bachillerato.

A su vez todas las aulas están dotadas de proyector, equipo de sobremesa (conectado a red por cable)y altavoces. El centro cuenta con un departamento de sistemas encargado de ofrecer seguridad, control y asistencia técnica a todos los usuarios, a su vez se tiene contratado los servicios de monitorización de los Firewall para avisar ante cualquier tipo de ataque o intrusión. El departamento de sistemas cuenta con varios dispositivos para los alumnos que por cualquier circunstancia necesiten en clase un dispositivo para uso personal, en casos excepcionales se puede prestar para trabajo en casa.

En nuestro centro, el alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales.

En nuestro centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje

Desarrollo profesional

Todos los cursos se consulta con el profesorado del centro, las necesidades de formación tecnológica, se intenta realizar la formación acorde a estas necesidades y a los distintos niveles de competencia digital del profesorado. Dentro de los pilares del centro, internacionalización e innovación, se invita a los profesores a intercambiar experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales (Congreso Dimedu integración de las tecnologías en las aulas). Se proponen además formaciones tecnologías opcionales (eTwinning, seminarios en línea...), se ha realizado visitas a otros centros.

Pedagogía: apoyos y recursos

El dinamismo del modelo educativo del Centro, exige la búsqueda de recursos, personalización y curación de los mismos. Esto conlleva el uso de la tecnología como herramienta para optimizar la selección y diseño de los materiales. Actualmente el despliegue y ampliación de recursos abiertos optimiza el acceso a material educativo, así como la oportunidad de difundir los de creación propia. La generación de materiales además de desarrollarse acorde a las necesidades del currículo, se orientan a las necesidades educativas y personalización de la enseñanza implementando adaptaciones y seleccionando recursos que faciliten la inclusión y la consecución de objetivos planteados.

Pedagogía: implementación en el aula

Se hace uso del material elaborado, dando acceso al mismo desde el espacio de Classroom, englobando así la plataforma virtual en un entorno seguro de aprendizaje. Para abordar este entorno, se establece un protocolo de acceso al dominio de trabajo del centro. El acceso a dispositivos y uso de la tecnología, fomenta la motivación del alumnado, ya que le permite generar trabajos colaborativos e interdisciplinares, desarrollando así la planificación, creatividad y el trabajo en equipo.

Evaluación

Cada curso se evalúa y se pregunta al profesorado sobre sus necesidades de formación. En los últimos años hemos identificado la necesidad de formar al profesorado en herramientas digitales para la evaluación, dentro del plan de formación del curso 20\21 y del 21\22 se esta haciendo hincapié en las guías de evaluación de classroom y el uso de coRubrics como herramientas digitales de evaluación.

En años anteriores se ha formado al profesorado en uso de formularios de google muchos de estos compañeros utilizan estas herramienta para realizar las "Coevaluaciones del alumnado" y las "autoevaluaciones".

Competencias del alumnado

En nuestro centro contamos con las asignaturas de Ditech en primaria donde el alumno aprende a actuar de manera segura y responsable en internet. En la etapa de secundaria en las asignaturas de TIC y TPR los alumnos aprenden programar y codificar, crear contenidos digitales y comprobar si la información encontrada de internet es fiable y precisa.

Familias e interacción con el Centro

Atendiendo a la relación con las familias y el uso de la tecnología como facilitadora de esa interacción, en el centro Alexia es la plataforma de comunicación administrativa y gestión de datos que junto con el correo corporativo permiten la comunicación casi instantánea. En época de pandemia la sistematización del uso de CLASSROOM como diario de aula, ha permitido complementar el uso de la misma como plataforma interactiva (en los cursos donde los alumnos aún no muestran autonomía)

Web y redes sociales

En el Colegio Zola Las Rozas disponemos de distintos canales digitales externos para comunicarnos tanto con nuestra comunidad educativa como con otros públicos de interés (instituciones, organizaciones sociales, otros centros educativos, etc.). Uno de los canales más importantes es nuestra web www.colegiozolasrozas.es donde, entre otros, figura información sobre nuestro modelo educativo y nuestros pilares (sección modelo educativo); nuestros

espacios y servicios (instalaciones y servicios añadidos que ofrecemos a las familias); orientación familiar (para nuestro centro es clave la relación y formación de nuestras familias para trabajar en equipo), y blog (sección noticias, zolablog, donde damos información actualizada del día a día de nuestro centro). Además, contamos con las siguientes redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn y Youtube, y enviamos boletines semanales a familias y a empleados con información actualizada.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

<https://drive.google.com/drive/folders/19C9knM2y5tr94fWBNawgrNjrqeduh7e1?usp=sharing>

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital (16)	3,13
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado (20-21)	3,23
A3. Nuevas modalidades de enseñanza (23)	3,50

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso (24)	2,87
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,90
B3. Colaboraciones (24)	3,15

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura (29)	3,70
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (32)	3,80
C3. Acceso a internet (33)	3,43
C5: Asistencia técnica	4,20
C7: protección de datos	4,13
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,87

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC (37)	3,07
D2: Participación en el DPC (40)	3,57
D3: Intercambio de experiencias (43)	3,40

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4,50
E2. Creación de recursos digitales	4,13
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (E3-47)	3,77
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,43

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado (F3-61)	3,37
F3: Fomento de la creatividad	3,50

F4. Implicación del alumnado (F1-58)	3,63
F5: Colaboración del alumnado (F2-60)	3,57
F6: Proyectos interdisciplinarios (F4-64)	3,40
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades (67)	2,93
G3. Retroalimentación adecuada (68)	2,93
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (G2-G3 68)	2,67
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,63
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro (69)	3,77
H3. Comportamiento responsable (H2-72)	3,80
H5. Verificar la calidad de la información (H3-74)	3,47
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,37
H9. Creación de contenidos digitales (H5-77)	3,90

*H8 Aprender a comunicarse : 3,8 - SELFIE

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- En ocasiones el número de dispositivos conectados a la wifi pueden provocar una mala conexión. Falta de optimización de recursos.
- Más de un 60% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE confirma la falta del uso de la tecnología para la evaluación del PROGRESO, recurriendo a una evaluación más tradicional.
- Un 70% de mandos, profesores y alumnado participante en la configuración del SELFIE confirma la falta de debate referida a las ventajas/desventajas del uso de la tecnología, pudiendo considerarse así la necesidad de hacer “conciencia de centro” en este ámbito y con ello la optimización de la definición de los objetivos que plantee su uso.
- Más de un 40 % de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE, confirma la falta del uso de la tecnología para la evaluación competencial y de habilidades del alumnado, tanto en la evaluación formativa y feedback del proceso de aprendizaje como en la autoevaluación y coevaluación.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- La configuración de una red de trabajo desde un departamento específico responsable de sistemas, la disposición de equipos tecnológicos (fijos y móviles) así como la sistematización de gestión y control de usuarios facilita el acceso a a las nuevas tecnologías (plataformas, dispositivos, ...)
- Más de un 80% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE, confirma la destreza para la elaboración de materiales /recursos de aula empleando para ello las nuevas tecnologías. El modelo educativo de nuestro centro y su “proyecto SIN LIBROS” fomenta la actualización de materiales y uso de herramientas digitales colaborativas. Complementariamente a esto, las bases del modelo educativo y su aplicación en el aprendizaje colaborativo, fomenta la destreza en la elaboración de materiales por parte de los alumnos como producto final de su aprendizaje (cooperativos online, infografías, material audiovisual, presentaciones on line...)
- Más de un 80% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE confirma el uso de la tecnología para la consulta y búsqueda de recursos educativos.
- Más de un 80% de mandos y profesores participantes en la configuración del SELFIE, confirma el uso de la tecnología para la comunicación de la vida escolar a la comunidad educativa

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Identificar el uso de dispositivos como herramienta de ocio sin validarlos como recurso de aprendizaje
- Desarrollo exponencial de las nuevas tecnologías en un marco de tiempo muy limitado, teniendo infinidad de recursos al alcance pero sin el mismo margen de tiempo para su uso responsable
- No considerar la nueva tecnología como herramienta complementaria y facilitadora, sino como sustitución de recursos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Capacidad de optimizar tiempo y recursos
- Capacidad de optimizar los objetivos del Modelo educativo del centro (trabajo colaborativo, internacional...)
- Capacidad de desarrollar destrezas/competencias referidas a otras áreas
- Cercanía a la era de los alumnos.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para la implementación del Plan Digital de Centro hemos establecido la siguiente gradación:

ÁREAS DE IMPACTO BASE

Liderazgo. Para introducir el Plan en el centro es necesario lograr las sinergias positivas a través de una figuras claves que diseñen, dinamicen y evalúen el Plan. Es por ello que en el primer trimestre del curso 2022/2023 nuestro objetivo estratégico en esta área será:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Desarrollo Profesional. Este plan no puede ser entendido sin un profesorado capacitado ante los retos que el propio Plan establece en un entorno cada vez más complejo, que exige estar a la vanguardia en lo relacionado con las nuevas metodologías que utilizan los medios digitales. Es por ello y en pos de esa capacitación nos establecemos que ya en el primer trimestre del curso 2022/2023 comenzaremos a formarnos y nuestro objetivo estratégico y prioritario será:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Pedagogía. Apoyos y recursos. El fin de la formación del profesorado es que quede capacitado para implementar el uso de los medios digitales, que tenga competencia digital docente, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Es por tanto que esta área la consideramos base de otras y considerada de impacto y por ello nuestro objetivo estratégico desde el inicio del curso 2022/2023 es:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Implementación en el aula. El fin básico de este Plan es llevarlo a la práctica con el alumnado desde el inicio del segundo trimestre del curso 2022/2023. Nuestro objetivo estratégico será:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Familias. Las familias son pilares para llevar a efecto el Plan. Sin su colaboración, cooperación...el plan está cojo. Es por ello que nuestro objetivo estratégico desde el inicio del curso 2022/2023 es en este área:

Conseguir una buena comunicación y colaboración entre familia y escuela, para que lo trabajado en el colegio en cuanto a dispositivos utilizados, seguridad en Internet, tiempo de uso... sean tareas comunes y compartidas entre ambos sectores.

ÁREAS DE IMPACTO MÁS AVANZADO

Comunicación e interconexiones Nuestro centro pretende generar sinergias con otros centros educativos. Con la vista puesta en lograr dichas conexiones en el curso 2023/2024 nos ponemos como objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Competencias del alumnado. ¿Qué pretendemos con nuestra acción docente? Capacitar a nuestros alumnos, hacerles competentes en un mundo digitalmente creciente. Esta área es directamente proporcional a las que hemos determinado como áreas de impacto base. Nos ponemos como objetivo estratégico para el final del curso 2022/2023 y que seguirá en los siguientes:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Evaluación. Para conocer la anterior competencia digital del alumnado es necesario transformar nuestros métodos de evaluación. No podemos medir, evaluar, capacidades, conocimientos y actitudes que tienen como estructura lo digital con una evaluación por medios analógicos. Es en sí mismo una incongruencia que este centro quiere paliar. Por ello nos proponemos que a lo largo del curso 2022/2023:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREAS ESPECIALES

Infraestructuras y equipo. El Plan, las acciones del Plan, el propósito del plan...no se pueden llevar a efecto sin una infraestructura digital y conectiva que lo soporte. Nuestro centro está trabajando por una mejora de los dispositivos y de las redes en conjunción con las administraciones educativas. Trabajamos de forma conjunta para:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico).



Esta es un área de especial relevancia por tanto y que no tiene una temporalidad futura. Está radicada en el presente y desde el inicio del presente curso trabajaremos por y para ello.

Difusión y comunicación. Por último, somos conscientes que hoy en día la visibilidad de las acciones de una institución son la base de su aprecio por la sociedad en la que está insertada. Lo que no se conoce no existe. Y en la línea de mostrar la identidad del centro, su vida cotidiana y las buenas prácticas educativas nos planteamos como objetivo estratégico desde el inicio del plan:

Aprovechar la difusión que ofrecen las RRSS e internet para mostrar las buenas prácticas educativas que desarrolla este centro educativo.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable Dirección de centro	Recursos Rol CompDigEdu	Temporalización Junio 22		
Indicador de logro		Valoración		
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable Dirección de Innovación	Recursos Organigrama	Temporalización Junio 22		
Indicador de logro		Valoración		
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75 - 100%	Definición - Desarrollo - Sostenible

COLEGIO ZOLA

28041101

1	2	3	4	(ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado:				
Responsable .Dirección de centro		Recursos Espacio de reunión		Temporalización Junio 22
Indicador de logro				Valoración
Actuación 4: Opción Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdú 4				
Responsable Dirección de centro		Recursos Espacio de reunión		Temporalización Junio 22
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento				
Responsable Dirección de centro		Recursos Espacio en el claustro		Temporalización Septiembre 22
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ver evaluación)
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------------

Objetivo específico: Nombrar a los miembros de la comisión #ComDigEdu

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.

Responsable Directores de Etapa	Recursos Reuniones inicio de curso	Temporalización Septiembre 22
---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable Dirección de centro	Recursos Reunión Mandos	Temporalización Junio 22
---------------------------------	-------------------------	--------------------------

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A1. FIGURAS DE LIDERAZGO			
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (Continuación)			
Objetivo específico: Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).			
Actuación 1: Decidir los miembros que formarán parte de esta comisión.			
Responsable DPTO DE COMUNICACIÓN.			Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
Actuación 2: Analizar las prácticas a compartir con otros centros.			
Responsable de innovación		Recursos Materiales/Proyecto sin libros	Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
			Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Decidir el método de comunicación externa:				
Responsable Dirección de Centro		Recursos Dpto de comunicación		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A2. CLAUSTRO				
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (Continuación)				
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.				
Responsable Dirección de centro		Recursos Claustro		Temporalización Septiembre 22
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.				
Responsable Dirección de centro		Recursos Claustro		Temporalización Septiembre 22
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Mostrar las posibilidades y beneficios del PDG:				
Responsable Coordinador TIC		Recursos Formaciones		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

A3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. (Continuación)

Objetivo específico: Seguir con las herramientas actuales

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B1. COLABORACIONES EXTERNAS (Colaboración externa solo para centros con proyecto de digitalización iniciado)

Objetivo específico:

Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Actuación 1: **Suscribirse a los canales de difusión de otros centros.**

Responsable Comunicación	Recursos Plan de innovación	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actuación 2: **Contactar con otros profesionales a través de plataformas internacionales, RRSS, visitas de estudio e investigación Ampliar la relación**

Responsable Coordinación Innovación	Recursos Plan de innovación	Temporalización Junio 23
-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------

COLEGIO ZOLA

28041101

Indicador de logro			Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Asistir a eventos de buenas prácticas realizados por otros docentes centros e instituciones.				
Responsable Equipo M I		Recursos Plan de innovación		Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 4: Identificar al profesorado que podría representar al centro en jornadas o congresos en las que el centro comparta su experiencia.				
Responsable Equipo M I		Recursos Dirección Innovaciones		Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 5: Seleccionar las experiencias dignas de compartir con otros centros.		
Responsable EQUIPO M I	Recursos Plan de Innovación	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 7: Publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		
Responsable Dpto Comunicación	Recursos Profesorado	Temporalización Septiembre 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 8: Participar en la convocatoria de ayudas a los programas de promoción de inclusión e innovación educativa del Ministerio de Educación		
Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%
75 - 100%	Definición - Desarrollo - Sostenible	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COLEGIO ZOLA

28041101

1	2	3	4	(ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 9: Publicar de experiencias en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR

Responsable Dpto de comunicación	Recursos	Temporalización Septiembre 23
----------------------------------	----------	-------------------------------

Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 10: Publicar en la Mediateca de Educamadrid de vídeos tutoriales sobre buenas prácticas educativas.

Responsable Dpto de comunicación	Recursos	Temporalización Septiembre 23
----------------------------------	----------	-------------------------------

Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO ZOLA

28041101

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico).

C0. MANTENIMIENTO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos.	Recursos Reunión Institucional	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

COLEGIO ZOLA

28041101

Responsable Coordinador de innovación y Director de sistemas y recursos informáticos.		Recursos Reunión de planificación		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.				
Responsable Director de sistemas y recursos informáticos.		Recursos Mail		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas.				
Responsable Coordinadora de Innovación / Coordinador TIC		Recursos Mail		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.

Responsable Coordinadora de Innovación / Coordinador TIC	Recursos Mail	Temporalización Junio 23		
Indicador de logro		Valoración		
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C1. CONECTIVIDAD DEL CENTRO

C1.1. RED CABLEADA

Objetivo específico: Revisiones periódicas de la Red Cableada

Actuación 1: Revisión Anual

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos	Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos	Temporalización Junio 23
--	---	--------------------------

COLEGIO ZOLA

28041101

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C1.2. RED WIFI

Objetivo específico: Revisiones periódicas de la Red Cableada

Actuación 1: Revisión Anual

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos	Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos	Temporalización Junio 23
--	---	--------------------------

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES

C2.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA

Objetivo específico: Mantenimiento del parque informático

Actuación 1: Mantenimiento del parque informático

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos	Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)

C2.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA DOCENTES

Objetivo específico: Restituir los deteriorados

Actuación 1: Restituir los deteriorados

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos	Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)

C3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C3.1. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN EL CENTRO

Objetivo específico: Restituir los que se deterioren

Actuación 1: Restituir los que se deterioren

Responsable Director de sistemas y recursos informáticos

Recursos Departamento de Sistemas y recursos informáticos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

([ver evaluación](#))

C3.2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN LAS CASAS

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Como todos nuestros alumnos tienen acceso a dispositivos digitales no necesitamos establecer un sistema de préstamo si en el futuro se necesitara se haría.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido para realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

COLEGIO ZOLA

28041101

Responsable		Recursos		Temporalización
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.				
Responsable		Recursos		Temporalización
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.				
Responsable		Recursos		Temporalización
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

Responsable	Recursos			Temporalización
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C4 ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivo específico: Mantenimiento de Espacios

Actuación 1: Mantenimiento de Espacios

Responsable Jefe de mantenimiento	Recursos Equipo de mantenimiento			Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

COLEGIO ZOLA

28041101

--	--

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D1. PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable Equipo de mandos intermedios	Recursos Reunion Mandos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	

Actuación 2: Sondar las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable Coordinador TIC	Recursos Formularios	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario:				
Responsable Coordinador TIC		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.				
Responsable Coordinadora de innovación Y TIC		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable Coordinadora de Innovación Y TIC	Recursos Equipo de innovación	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
Actuación 6: Subir material creado a la plataforma institucional.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDE.		
Responsable Dirección de centro / Coordinadora de innovación	Recursos Reuniones de innovación	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D2. COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

Objetivo específico: Seguir formando al profesorado

Actuación 1: Conseguir en el año 2024 que un 80% del claustro tenga mínimo un nivel A2 de competencia digital docente.

Responsable Dirección de centro	Recursos Formación	Temporalización Diciembre 24
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D3. COMPETENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DEL PROFESORADO

Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.

Responsable Equipo M I	Recursos Claustro y formaciones	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 2: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.				
Responsable Equipo M I		Recursos Reuniones de equipo		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes.				
Responsable Dirección de centro		Recursos Reunión Coordinadores de ciclo		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 4: Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.		
Responsable Directores de etapa	Recursos Reuniones de ciclo	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 6: Crear espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula.		
Responsable Directores de etapa	Recursos Reuniones de ciclo/ etapa	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 7: Valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		
Responsable Coordinadora de innovación	Recursos Herramientas de GoogleWorkspace	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%
75 - 100%	Definición - Desarrollo - Sostenible	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

COLEGIO ZOLA

28041101

1	2	3	4	(ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

D4. "CULTURA" DE COMPARTIR MATERIALES Y EXPERIENCIAS

Objetivo específico:

Seguir participando en congresos y foros para compartir experiencias

Actuación 1:

Continuar participando en congresos y foros para compartir experiencias

Responsable Equipo M I

Recursos Horas liberadas/ Sustituciones

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

D5. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SU PRÁCTICA DOCENTE

Objetivo específico:

Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

Actuación 1:

Incluir en las reuniones un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente.

Responsable Equipo de Innovación

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

Actuación 2:

Recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP.

Responsable Equipo de innovación

Recursos Jefes de Dpto / Dinamizadores / Coordinadores

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

Actuación 3:

Establecer una observación docente periódica para evaluar la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.

Responsable Equipo de innovación

Recursos Jefes de Dpto / Dinamizadores / Coordinadores

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable	Coordinador TIC	Recursos	Classroom de Formación	Temporalización	Junio 23								
Indicador de logro	<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración	<p>Definición - Desarrollo - Sostenible</p> <p>(ver evaluación)</p>
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

Actuación 2: Establecer el uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)

Responsable	Coordinador TIC	Recursos	Classroom Google Workspace	Temporalización	Junio 23								
Indicador de logro	<table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración	<p>Definición - Desarrollo - Sostenible</p> <p>(ver evaluación)</p>
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Establecer reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.				
Responsable Coordinador TIC		Recursos reunión con Coordinador de etapa		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 4: Mostrar las actividades de las aulas virtuales del repositorio de aulas virtuales de la Comunidad de Madrid.				
Responsable Coordinador TIC		Recursos reunión con Coordinador de etapa		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 5: Realizar comprobaciones periódicas del uso de la plataforma virtual de aprendizaje por parte de todo el profesorado.				
Responsable Coordinador TIC		Recursos Recursos Classroom Google Workspace		Temporalización Junio 23

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

E2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo específico:

Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

Responsable Coordinadora de innovación	Recursos Claustro	Temporalización Junio 23		
Indicador de logro		Valoración		
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 2:

Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.

COLEGIO ZOLA

28041101

Responsable Equipo de M I		Recursos Claustro		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 5:

Incorporar nuevos programas de innovación pedagógica. >

Responsable Dirección de centro		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

E3. MANEJO DE REA, APLICACIONES Y RECURSOS EN LÍNEA

Objetivo específico:

Compartir con el G.E Zola REA creados desde el centro con la comunidad educativa

Actuación 1:

Crear un banco de recursos REA propios clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc.

Responsable Jefes de Dpto

Recursos

Temporalización Junio 24

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

Actuación 2:

Subir todo el material creado a plataformas institucionales

Responsable Equipo docente

Recursos

Temporalización Junio 24

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

E4. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Objetivo específico:

Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
Actuación 2:		
Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa		
Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
Actuación 3:		

Difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales. E5				
Responsable Dirección de Comunicación		Recursos		Temporalización Junio 24
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E5. DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROTOCOLO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD				
Objetivo específico:				
Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de				
Actuación 1:				
Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.				
Responsable Coordinador TIC		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Actuación 2:

Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la ley)

Responsable COORDINADOR TIC	Recursos	Temporalización
-----------------------------	----------	-----------------

Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 3:

Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.

Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización junio 23
---------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 4:

Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

Responsable Dpto de comunicación

Recursos

Temporalización Junio 24

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

([ver evaluación](#))

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico:

Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado

Actuación 1: Creación de espacios virtuales o RSS para publicar los trabajos de alumnos.		
Responsable Innovación	Recursos Google classroom Googleworkspace (Site)	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 2: Difusión de los espacios virtuales de cada grupo		
Responsable Tutores	Recursos Reuniones de padres	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 4: Compartir buenas prácticas con otros centros		
Responsable Coordinadora de innovación	Recursos Horas liberadas / Sustituciones	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 5:

Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro, etc.)

Responsable Equipo M I	Recursos Horas liberadas / Sustituciones	Temporalización Junio 23
------------------------	--	--------------------------

Indicador de logro	Valoración								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #d1c4e9; text-align: center;">0 - 25% 1</td> <td style="background-color: #d1c4e9; text-align: center;">25 - 50% 2</td> <td style="background-color: #bbdefb; text-align: center;">50 - 75% 3</td> <td style="background-color: #ffcc80; text-align: center;">75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						

F2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado

Objetivo específico:

Extender el uso de las nuevas tecnologías como forma de trabajo colaborativo en el alumnado

Actuación 1:

Trabajar en proyectos audiovisuales en pequeños grupos		
Responsable equipo MI / Equipo docente	Recursos Google Workspace (radio)	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		75 - 100% 4
		<input type="checkbox"/>
		Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
Actuación 2:		
Participación en proyectos colaborativos (Plataforma Europea de Educación Escolar) con otros centros		
Responsable Equipo Erasmus	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		75 - 100% 4
		<input type="checkbox"/>
		Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
F3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE		
Objetivo específico:		

Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular		
Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)		
Responsable Coordinadora de innovación	Recursos	Temporalización Junio 24
Indicador de logro		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4		
<input type="checkbox"/>		
Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE		
Responsable Jefe De dpto	Recursos	Temporalización Junio 24
Indicador de logro		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4		
<input type="checkbox"/>		
Actuación 3:		

Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.			
Responsable Coordinadora de innovación / Equipo docente		Recursos	
Indicador de logro		Temporalización Junio 24	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
Actuación 4:			
Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras; etc.).			
Responsable Dirección de innovación		Recursos	
Indicador de logro		Temporalización Junio 23	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
F4. Uso nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares			
Objetivo específico:			

Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Actuación 1:

Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.

Responsable Jefes de Dpto	Recursos Equipo de Profesores	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actuación 2:

Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.

Responsable Jefes de Dpto	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actuación 3:

Considerar la posibilidad de sistematizar la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.		
Responsable linnovazione	Recursos	Temporalización Junio 24
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 4:		
Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos de investigación basados en metodología AICLE.		
Responsable Jefe departamento de idiomas	Recursos	Temporalización Junio 24
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 5:		
Participar en programas regionales de proyectos interdisciplinares como STEMadrid		
Responsable Jefe departamento de Matemáticas Y ciencias	Recursos	Temporalización Junio 24

COLEGIO ZOLA

28041101

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 6:
Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares (EUROSTEM;EUROTECH).

Responsable Coordinadora de innovación / Mandos Intermedios	Recursos	Temporalización Junio 24
---	----------	--------------------------

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G1. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO. La forma en la que se registran y calculan las calificaciones.

Objetivo específico:
 Seguir utilizando herramientas digitales

Actuación 1:
 Seguir utilizando herramientas digitales

Responsable Coordinador TIC

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

G2. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (E-VALUM, PORTFOLIO, ETC...)

Objetivo específico:

Seguir con nuestras prácticas

Actuación 1:

Seguir con nuestras prácticas

Responsable Equipo de M I

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

G3. EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE.

Objetivo específico:

Sistematizar el uso de herramientas digitales para la autoevaluación y coevaluación del alumnado a través de programaciones de aula.

Actuación 1:

Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de					
Responsable Jefes dpto		Recursos		Temporalización Junio 24	
Indicador de logro				Valoración	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Actuación 2:					
Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.					
Responsable Equipo Docente		Recursos		Temporalización Junio 23	
Indicador de logro				Valoración	
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H1. CNO

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1:

Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones.

Responsable Jefes de Dpto	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	

Actuación 2:

Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales.

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	

<p>Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.</p>										
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23								
<p>Indicador de logro</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Valoración</p> <p>Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)</p>
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.</p>										
Responsable Dinamizador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23								
<p>Indicador de logro</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>0 - 25% 1</th> <th>25 - 50% 2</th> <th>50 - 75% 3</th> <th>75 - 100% 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Valoración</p> <p>Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)</p>
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
<p>Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.</p>										
Responsable Equipo docente	Recursos	Temporalización Junio 23								

COLEGIO ZOLA

28041101

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

H2. USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1:

Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23		
Indicador de logro		Valoración		
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 2:				

Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 3:		
Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actuación 5:		
Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 23

COLEGIO ZOLA

28041101

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

H3. BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO

Objetivo específico:
 Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.

Actuación 1:
 Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable Coordinador TIC	Recursos	Temporalización Junio 24
-----------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 2:

Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.				
Responsable Coordinador TIC		Recursos		Temporalización Junio 24
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
H4. COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS				
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.				
Actuación 1:				
Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.n 1				
Responsable Dirección de centro		Recursos		Temporalización Junio 24

COLEGIO ZOLA

28041101

Indicador de logro		<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>				0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado.														
Responsable Comunicación		Recursos		Temporalización Junio 24										
Indicador de logro		<table border="1"> <tr> <td>0 - 25% 1</td> <td>25 - 50% 2</td> <td>50 - 75% 3</td> <td>75 - 100% 4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>				0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4											
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>											
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.														
Responsable Comunicación		Recursos		Temporalización Junio 24										
Indicador de logro				Valoración										

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

H5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado

Objetivo específico:

Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado

Actuación 1:

Elaborar guías sobre el uso de licencias digitales

Responsable Coordinador TIC

Recursos

Temporalización Junio 24

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

Actuación 3:

Elaborar pautas seguras a la hora de compartir recursos digitales producidos por el alumnado, contemplando las medidas de seguridad, la protección de datos y la privacidad.

COLEGIO ZOLA

28041101

Responsable Coordinadora de innovación / Coordinador TIC		Recursos		Temporalización Junio 24
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
H6. SE ENSEÑA A LOS ALUMNOS HABILIDADES TECNOLÓGICAS MÁS ESPECÍFICAS COM PROGRAMACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TÉCNICOS...				
Objetivo específico:				
Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...				
Actuación 1:				
Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos				
Responsable Profesorado de Ditceh / TPR		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Actuación 2:

Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías.

Responsable Profesorado de Ditceh / TPR

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

([ver evaluación](#))

Actuación 3:

Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades.

Responsable Jefes de dpto

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

([ver evaluación](#))

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

MF. 1 COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1:

Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 23
---------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

([ver evaluación](#))

Actuación 2:

Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.

Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 23
---------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro

Valoración

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.				
Responsable Comunicación		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.				
Responsable Dirección de centro		Recursos		Temporalización Septiembre 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 5:			
Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias.			
Responsable Dpto Comunicación	Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	Definición - Desarrollo - Sostenible
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ver evaluación)
Actuación 6:			
Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.			
Responsable Comunicación	Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	Definición - Desarrollo - Sostenible
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(ver evaluación)

MF.2 CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE LOS QUE DISPONEN

Objetivo específico: **Actualizar el informe periódicamente.**

Actuación 1: **Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.**

Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 24
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
□	□	□
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	

Actuación 2: **Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.**

Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 24
Indicador de logro		Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3
□	□	□
75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)	

MF.3 FAMILIAS IMPLICACIÓN

Objetivo específico:

Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.

Actuación 1:

Difundir las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.

Responsable Dpto Comunicación	Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)

Actuación 2:

Abrir espacios de encuentro entre familias y equipo directivo del centro.

Responsable Dirección de centro	Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro			Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Actuación 3:
Valorar explícitamente el apoyo de las familias que colaboran en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).

Responsable Dpto de comunicación / Dirección de centro	Recursos	Temporalización junio 24
--	----------	--------------------------

Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MF.4 FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA

Objetivo específico:
Crear un banco de tutoriales para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los EVAs o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación 1:
Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.

Responsable Dirección de centro	Recursos	Temporalización Junio 23
Indicador de logro		Valoración

COLEGIO ZOLA

28041101

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales (uso de ROBLE, aula virtual, etc.).				
Responsable Equipo M I / Coordinador TIC		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro (mediateca).				
Responsable Coordinador TIC		Recursos		Temporalización Junio 24
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

COLEGIO ZOLA

28041101

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

Actuación 4:

Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...

Responsable Dpto de sistemas	Recursos	Temporalización junio 23
------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Actuación 5:

Diseñar espacios para que la familias tengan acceso a los manuales, videos explicativos, infografías...utilizadas.

Responsable Dpto comunicación	Recursos	Temporalización Junio 24
-------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro				Valoración Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

MDC.1 WEB DEL CENTRO

Objetivo específico:

Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1:

Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada

Responsable Dpto comunicación

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

([ver evaluación](#))

Actuación 2:

Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo)

COLEGIO ZOLA

28041101

Responsable Dpto Comunicación		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 4:				
Crear una revista digital de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.				
Responsable Dpto Comunicación		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4	Definición - Desarrollo - Sostenible (ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Actuación 5:				
Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal.				
Responsable Dpto Comunicación		Recursos		Temporalización Junio 23
Indicador de logro				Valoración
0 - 25%	25 - 50%	50 - 75%	75 - 100%	Definición - Desarrollo - Sostenible

COLEGIO ZOLA

28041101

1	2	3	4	(ver evaluación)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

MDC.2 REDES SOCIALES

Objetivo específico:

Mantener las RR.SS Actualizadas

Actuación 1:

Mantener las RR.SS Actualizadas

Responsable Dpto Comunicación

Recursos

Temporalización Junio 23

Indicador de logro

0 - 25% 1	25 - 50% 2	50 - 75% 3	75 - 100% 4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valoración

Definición - Desarrollo - Sostenible

[\(ver evaluación\)](#)

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Para la evaluación del PDC utilizaremos la siguiente escala de valoración:

LIDERAZGO

Definición	Desarrollo	Sostenible
Se ha identificado el elemento como una prioridad y se están definiendo activamente los objetivos y lo que consideramos que sería un éxito en ese área.	El elemento se ha definido y se está integrando activamente en las ideas y la vida del centro.	El elemento definido forma ya parte integral del centro y fomenta las nuevas ideas y la innovación.

ÁREAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE

Las experiencias de aprendizaje son activas, personalizadas, cooperativas y pertinentes, y están pensadas para convertir a los alumnos en creadores que creen en su trabajo.

Trabajo en equipo

En grupos o por parejas, los estudiantes comparten responsabilidades y toman decisiones conjuntas para llevar a cabo un proyecto.

Comunicación y creación de contenidos

Los estudiantes crean materiales para mostrar sus conocimientos u opiniones y los enseñan a otros.

Personalización del aprendizaje

Los materiales didácticos están en consonancia con los intereses de los estudiantes, y todos ellos pueden acceder a estos materiales.

Pensamiento crítico

Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico llevando a cabo de forma independiente procesos de aprendizaje y descubrimiento, como el análisis, la interpretación y la resolución de problemas.

Conexión con el mundo real

Los estudiantes aprenden a partir de ejemplos realistas, experiencias envolventes y actividades que tienen un impacto en el entorno que los rodea.

Definición

Desarrollo

Sostenible

Los estudiantes usan la tecnología para descubrir formas nuevas de aprender.	Los estudiantes integran la tecnología para profundizar más en las experiencias de aprendizaje.	Los estudiantes cambian su forma de aprender gracias al uso innovador de la tecnología.
--	---	---

ÁREAS RELACIONADAS CON LA ENSEÑANZA

Se busca una enseñanza basada en una mentalidad de crecimiento y en una filosofía que permita al profesor diseñar las experiencias de aprendizaje.

Diseño del material didáctico

Los profesores crean y usan materiales con diseño inclusivo y diferentes formatos.

Aprendizaje profesional

Los profesores aprenden técnicas para crear oportunidades de aprendizaje para sus alumnos y para ellos mismos.

Definición	Desarrollo	Sostenible
Los profesores usan la tecnología para encontrar formas nuevas de enseñar.	Los profesores integran la tecnología para profundizar más en el aprendizaje y la enseñanza.	Los profesores desempeñan un nuevo papel gracias al uso innovador de la tecnología.

ÁREAS RELACIONADAS CON EL ENTORNO

El entorno es seguro y dinámico, y favorece la innovación en el aprendizaje y la enseñanza.

Espacios didácticos

El cuerpo docente y los estudiantes utilizan distintos tipos de aula, espacios fuera de la clase y entornos virtuales para reforzar la práctica docente y alcanzar los objetivos de aprendizaje

Diseño de la infraestructura

El personal de TI, los administradores y los profesores facilitan el acceso al hardware, el software y los servicios para crear nuevas oportunidades de aprendizaje y enseñanza.

Definición	Desarrollo	Sostenible
El entorno está diseñado para animar al cuerpo docente y a los estudiantes a probar formas nuevas de enseñar y aprender.	La tecnología está integrada en el entorno de forma que se profundiza más en el aprendizaje y la enseñanza.	El entorno se ha rediseñado en consonancia con las oportunidades de innovación en el aprendizaje y la enseñanza que ofrece la tecnología.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A1. FIGURAS DE LIDERAZGO

Objetivo específico:

Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A2. ACTITUD DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS Y LA DIGITALIZACIÓN DEL AULA.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

A3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO.

Objetivo específico: Seguir con los medios actuales.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

B1. COLABORACIONES EXTERNAS

Objetivo específico:

Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino

COLEGIO ZOLA

28041101

también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

C. MANTENIMIENTO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de herramientas de comunicación del claustro.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C.1 CONECTIVIDAD DEL CENTRO

C1.1 RED CABLEADA

Objetivo específico: Revisiones periódicas de la red cableada.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C1.2 RED WIFI

Objetivo específico: Revisiones periódicas de la red WIFI.

COLEGIO ZOLA

28041101

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES

C2.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES EN EL AULA

Objetivo específico: Mantenimiento del parque informático.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C2.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA DOCENTES

Objetivo específico: Restituir los que se deterioren.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C3 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C3.1 EQUIPAMIENTO DIGITAL INDIVIDUAL PARA EL ALUMNADO EN EL CENTRO

Objetivo específico: Restituir los que se deterioren.

COLEGIO ZOLA

28041101

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C3.2 EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO EN LAS CASAS

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

COLEGIO ZOLA

28041101

Objetivo específico: Mantenimiento de espacios.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

D1. PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D2. COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

**Objetivo específico:
Seguir formando al profesorado en competencia digital.**

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D3. COMPETENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DEL PROFESORADO

Objetivo específico:

Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D4. CULTURA DE COMPARTIR MATERIALES Y EXPERIENCIAS

Objetivo específico: Seguir con nuestra línea de compartir materiales y experiencias.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D5. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SU PRÁCTICA DOCENTE

Objetivo específico: **Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.**

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

COLEGIO ZOLA

28041101

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Objetivo específico:

Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E3. MANEJO DE REA, APLICACIONES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA

Objetivo específico: **Compartir con el G.E Zola REA creados desde el centro con la comunidad educativa**

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E4. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Objetivo específico: **Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.**

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E5. DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROTOCOLO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Objetivo específico: **Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, info.**

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO ZOLA

28041101

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. Fomentar el uso de las TIC en el aula

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F2. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Extender el uso de las nuevas tecnologías como forma de trabajo colaborativo en el alumnado

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F3. USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE

Objetivo específico: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alu.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F4. USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.

Valoración Definición ▾

COLEGIO ZOLA

28041101

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

G1. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

Objetivo específico:

Continuar utilizando herramientas digitales para diseñar proyectos interdisciplinarios.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G2. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO. (E-VALUM, PORTFOLIO, ETC.)

Objetivo específico: Seguir con nuestras prácticas.

Valoración **Definición** ▾

COLEGIO ZOLA

28041101

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G3. EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE

Objetivo específico:

Sistematizar el uso de herramientas digitales para la autoevaluación y coevaluación del alumnado a través de programaciones de aula.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

H1. USO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE DISPONIBLES EN EL CENTRO POR PARTE DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H2. USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO (HUELLA DIGITAL, CIBERBULLYNG...)

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

COLEGIO ZOLA

28041101

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H3. BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNO

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H4. COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H5. CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H6. ENSEÑAR A LOS ALUMNOS HABILIDADES TECNOLÓGICAS MÁS ESPECÍFICAS COMO PROGRAMACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TÉCNICOS...

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

MF1. COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF2. CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE LOS QUE DISPONEN

Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente.

Valoración **Definición** ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF3. FAMILIAS IMPLICACIÓN

Objetivo específico:

Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF4. FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA

Objetivo específico:

Crear un banco de tutoriales para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los EVAs o las herramientas digitales usadas en el centro.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

MDC1. WEB DEL CENTRO

Objetivo específico:

Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MDC2. REDES SOCIALES

Objetivo específico:

Mantener las redes actualizadas.

Valoración Definición ▾

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

COLEGIO ZOLA

28041101